

0- 772285

*На правах рукописи*

*Исакаева*

**ИСАКАЕВА Гайда Иншаровна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ФАМИЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Казань – 2008

Работа выполнена в Учреждении Российской академии образования  
Института педагогики и психологии профессионального образования

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Гильмеева Римма Хамидовна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук  
**Пугачева Наталья Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Хабриева Ольга Александровна**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Ярославский государствен-  
ный педагогический университет»

Защита состоится 18 ноября 2008 года в 10.00 часов на заседании дис-  
сертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание  
ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических  
наук при Учреждении Российской академии образования «Институт педа-  
гогики и психологии профессионального образования» по адресу: 420039,  
г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УРАО «Институт  
педагогики и психологии профессионального образования».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте  
УРАО «Институт педагогики и психологии профессионального образова-  
ния» 16 октября 2008 года: [http:// www.kcn.ru/tat\\_ru/science/ispo\\_rao](http://www.kcn.ru/tat_ru/science/ispo_rao)

Автореферат разослан 18 октября 2008 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000429007

Ученый секретарь  
диссертационного совета

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Masalimova'.

А.Р. Масалимова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В любой исторической эпохе семья, семейные отношения, воспитание подрастающего поколения рассматривались как важнейшее звено развития всего общества в целом.

Перемены, происходящие в современном мире и российском обществе, активно воздействуют на систему высшего профессионального образования, требуют от нее мобильности и адекватного ответа на задачи переживаемого периода. В связи с этим актуализируются проблемы планомерной, систематической, целенаправленной психолого-педагогической подготовки молодежи к семейной жизни. В этих условиях российские вузы должны стать важным звеном в социальной политике государства в отношении укрепления семьи, способствовать подготовке молодежи к семейной жизни, формированию у молодых супругов фамилистической культуры.

Как показывает анализ научной литературы, философские, социологические, психолого-педагогические проблемы семьи и формирования культуры личности рассматриваются в трудах А.И. Антонова, Э. Берджесса, Э.К. Васильева, Л.А. Воловича, В.И. Дружинина, С.В. Ковалева, Г.В. Мухаметзяновой, В. Ш. Масленниковой, В.М. Медкова и др. Вопросы семейной педагогики, особенности представлений молодежи о будущей семейной жизни изложены в трудах П.П. Блонского, В.А. Боговаровой, В.Н. Вершинина, Р.Х. Гильмеевой, О.Л.Зверева, Т. Парсонс, Е.М. Черняк и др.

Необходимость научного исследования вопроса формирования фамилистической культуры студентов педагогических вузов обусловлена проблемами неустроенности семейной жизни, напряженностью во взаимоотношениях супругов. Ранние браки, деторождение, а затем разводы молодых людей также стали одной из злободневных социальных проблем. Утверждение о том, что молодые люди при достижении юношеского возраста уже полностью готовы к созданию семьи, опровергается статистикой. В России в настоящее время разводы составляют около 76% от числа зарегистрированных браков, 27% детей рождается в неполных семьях, 60% детей подвергаются различным видам насилия со стороны родителей, в стране больше двух тысяч учреждений для сирот. Поэтому подготовка молодых людей к осознанному законному браку, созданию полноценных семей и формированию ответственности за рождение и воспитание детей должна стать одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности высшей школы в современных условиях. Особая роль в решении данной проблемы отводится молодежной части интеллигенции, студентам педагогических вузов, которые, получив базовые теоретические знания, по роду своей будущей деятельности смогут способствовать повышению уровня фамилистической культуры, как у детей, так и их родителей.

Несмотря на наличие значительного числа работ в социальной, психолого-педагогической литературе по вопросам семейного воспитания понятие «фамилистическая культура» на данный момент недостаточно отражено в педагогической теории и практике. Подготовка учителя к работе с семьей и к воспитанию

ученика как будущего семьянина ведется фрагментарно и бессистемно. Кроме того, требует глубокого изучения качество процесса формирования фамилистической культуры студентов вуза.

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время в теории воспитания и в практике деятельности отечественных вузов сложились лишь некоторые предпосылки для более глубокого теоретического осмысления и системного представления тех педагогических условий, которые будут способствовать формированию фамилистической культуры в целом, и студентов педагогических вузов в частности.

Актуальность исследования позволяет выявить следующие **противоречия** между:

- потребностью общества в педагогах, обладающих высоким уровнем сформированности фамилистической культуры, и недостаточной направленностью учебно-воспитательного процесса в педагогических вузах на ее формирование;

- необходимостью готовности студентов к освоению фамилистической культуры и отсутствием научно обоснованных педагогических условий ее формирования.

Выявленные **противоречия** позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования фамилистической культуры студентов педагогических вузов.

**Объект исследования**: процесс формирования фамилистической культуры студентов.

**Предмет исследования**: педагогические условия формирования фамилистической культуры студентов педагогических вузов.

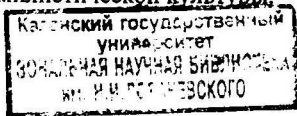
**Цель исследования**: разработать и обосновать педагогические условия формирования фамилистической культуры студентов педагогических вузов.

**Гипотеза исследования**: процесс формирования фамилистической культуры студентов педагогических вузов будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- определении базового компонента содержания гуманитарных дисциплин, предусматривающего корректирование учебных программ, разработку спецкурсов, проектирование модулей и авторских курсов по проблемам моделирования фамилистической культуры студентов;

- организации целенаправленной воспитательной деятельности в вузе, способствующей формированию системы осознанных фамилистических понятий будущих специалистов; выявлении ценностно-смыслового потенциала гуманитарных дисциплин; разработке воспитательного алгоритма формирования готовности студентов к применению фамилистических умений и навыков в своей профессиональной и гуманитарной деятельности;

- разработке и реализации модели формирования фамилистической культуры студентов педагогического вуза, включающей в себя: цель, задачи, принципы, условия, содержание, этапы, формы, методы, блоки и критериальные показатели сформированности фамилистической культуры.





В соответствии с целью и гипотезой исследования определены **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность и особенности формирования фамилистической культуры студентов педагогических вузов.

2. Выявить и обосновать педагогические условия, направленные на формирование фамилистической культуры в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

3. Экспериментально доказать эффективность выявленных педагогических условий, способствующих формированию фамилистической культуры студентов педагогических вузов.

**Теоретико-методологической базой исследования** являются:

- положения гуманистической теории личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Кандыбович, С.В. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, З.Г. Нигматов, К. Роджерс, В.Я. Слепова, В. Франкл, Э. Фромм);

- возрастной и ценностный подход в педагогике и психологии (А.С. Белкин, Д.В. Качалов, Д.В. Колосов, А.С. Макаренко, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин);

- социально-педагогические взгляды, составившие основу для развития теории социальной педагогики (А.А. Бодалев, И.С. Кон, Я. Корчак, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинский, Т.М. Третькова);

- психологические особенности семьи (Т.А. Гурко, В.Н. Дружинина, Л.А. Коростылева);

- основы педагогической аксиологии в нравственной подготовке молодежи к семейной жизни (И.А. Арабов, В.И. Барский, Н.С. Верещагин, Г.А. Непримерова, В.Э. Пахальян, А.М. Пригожан, В.А. Сластенин, И.А. Трофимова, Г.И. Чижикова, С.Т. Шацкий, Т.И. Юферева);

- основные положения современной теории семьи и формирования культуры личности (А. Адлер, А.И. Антонов, В.А. Борисов, А.Г. Вишневский, Л.А. Волович, С.И. Голод, В.Б. Голофаст, А.И. Кузьмин, Г.В. Мухаметзянова, В.Ш. Масленникова, К. Роджерс, В. Сагир, А.Б. Синельников.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

*Теоретические*: анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы по исследуемой проблеме, обобщение массового и передового педагогического опыта, изучение и анализ нормативно-правовых документов, аналогия, сравнение, моделирование и прогнозирование.

*Эмпирические методы*: педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование студентов-выпускников педагогических вузов, учителей, родителей школ, родителей учащихся; методы экспертных оценок, самооценка; методы математической статистики.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** явились Набережно-челнинский государственный педагогический институт, Набережночелнинский педагогический колледж, гимназия №26, средняя общеобразовательная школа №25 г. Набережные Челны.

### **Этапы исследования.**

**На первом этапе** (2000-2002 гг.) осуществлялся анализ состояния философской, социологической, психолого-педагогической литературы, нормативных и программных документов федерального и регионального значения, происходило накопление эмпирического материала; определялась теоретико-методологическая основа, осуществлялись выбор и формулировка проблемы исследования, определение предмета, гипотезы, понятийного аппарата, приоритетных задач и направлений, методики опытно-экспериментального исследования.

**На втором этапе** (2003-2005 гг.) проводился эксперимент, в ходе которого разрабатывались педагогические условия формирования фамилистической культуры студентов педагогического вуза, уточнялась рабочая гипотеза исследования, была определена общая стратегия исследования, осуществлялся педагогический эксперимент.

**На третьем этапе** (2006-2008 гг.) осуществлялись обобщение, систематизация и обработка результатов исследования, разработка модели формирования фамилистической культуры студентов педагогического вуза, включающая в себя: цель, задачи, принципы, условия, содержание, этапы, формы, методы, блоки и критериальные показатели сформированности фамилистической культуры, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, осуществлялось их оформление и внедрение в учебно-воспитательный процесс.

**Научная новизна исследования** заключается:

- в педагогической интерпретации понятия «фамилистическая культура», которая рассматривается как системное качество личности, интегрирующее в себе знание основ фамилистики, совокупность умений, навыков, ценностных установок, социального опыта, проявляющихся в жизнедеятельности будущих специалистов;

- в уточнении состава, структуры, раскрытии педагогической сущности фамилистической культуры студентов педагогических вузов;

- в разработке и реализации основных педагогических условий, направленных на формирование фамилистической культуры студентов педагогических вузов: определение базового компонента содержания гуманитарных дисциплин в формировании фамилистической культуры; организация воспитательной деятельности в вузе, способствующей формированию фамилистической культуры; разработка и реализация модели формирования фамилистической культуры студентов педагогического вуза.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в конкретизации психолого-педагогических подходов к проблеме исследования формирования фамилистической культуры студентов педагогического вуза; педагогическая интерпретация автором понятия фамилистической культуры; определении основных принципов, на которых базируется процесс формирования фамилистической культуры; обосновании взаимосвязи структурных и функциональных компонентов фамилистической культуры; уточнении критериев и показателей сформированности фамилистической культуры студентов.

**Практическая значимость исследования** заключается в: разработке методических рекомендаций, которые прошли эмпирическую проверку и могут быть использованы для обновления содержания подготовки будущего учителя; разработке спецкурсов «Основы фамилистической культуры учителя», «Фамилистическая культура в контексте русской литературы» в рамках «Программы совершенствования подготовки студентов к семейной жизни», которые могут быть адаптированы и использованы в других профессиональных учебных заведениях. Фактический материал диссертации целесообразно положить в основу спецкурса по педагогике и психологии для студентов педагогических вузов с целью применения этих знаний для работы в учебных заведениях.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются исходными теоретико-методологическими позициями, соответствием методологии исследования поставленной проблеме, полнотой рассматриваемого объекта изучения, представленного в единстве содержательных, структурных, функциональных и процессуальных характеристик, использованием комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки, сочетанием количественного и качественного анализа данных, полученных в результате опытно-экспериментальной работы.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе экспериментальной работы в Набережночелнинском государственном педагогическом институте, Набережночелнинском педагогическом колледже, гимназии № 26, средней общеобразовательной школе № 25 г. Набережные Челны.

Результаты исследования нашли отражение в статьях, тезисах докладов, учебно-методических разработках, опубликованных автором, обсуждались на международных, всероссийских, региональных, межвузовских научно-практических и научно-методических конференциях: «Формирование фамилистической культуры – залог успеха общества» (Москва, 2005); «Исторический аспект развития международного общения и роль семьи в его становлении» (Казань, 2006); «Проблема семейного воспитания и ее роль в межнациональных отношениях» (Иркутск, 2006); «Семья и ее роль в обществе» (Альметьевск, 2006); «Содержание и совершенствование семейной культуры в обществе» (Томск, 2007); «Формирование фамилистической культуры – залог успеха в обществе» (Набережные Челны, 2007); «Формирование фамилистической культуры в аудиторной и внеаудиторной деятельности по литературе у студентов педагогических вузов» (Казань, 2007); «Формирование семейной культуры студентов педагогических вузов» (Санкт-Петербург, 2008); «Формирование фамилистической культуры педагога как системное образование личности» (Набережные Челны, 2008).

Результаты исследования были одобрены на методологических семинарах лаборатории педагогического образования и гуманитарной подготовки Института педагогики и психологии профессионального образования РАО и кафедры педагогики и педагогической психологии Академии социального образования (КСОИ), внедрены в образовательный процесс Набережночелнинского госу-

дарственного педагогического института и используются в деятельности учреждений общего среднего образования города Набережные Челны.

**На защиту выносятся:**

1. Модель формирования фамилистической культуры студентов педагогического вуза.

2. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование фамилистической культуры студентов педагогического вуза.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (233 источника, 6 из них на иностранном языке) и двенадцати приложений. Текст диссертации иллюстрирован 36 таблицами и 12 рисунками.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность исследования, определены цель, объект и предмет, сформулированы гипотеза и задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены основные положения диссертации, выносимые на защиту.

**В первой главе** – «Формирование фамилистической культуры студентов педагогических вузов как педагогическая проблема» – содержится ретроспективный анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы по данной проблематике, раскрываются сущность, структура понятия «фамилистическая культура».

Помогая человеку стать профессионально успешным, социально зрелым гражданином, лично состоятельным, профессиональное образование решает задачу обеспечения стабильности общества. В этом контексте особая роль отводится и семье. В настоящее время российская семья столкнулась с кризисными явлениями во всех сферах общественной жизни: это и экономические проблемы, и политические, и психологические, – все это сказалось на снижении уровня культуры семьи.

Под влиянием этих и других факторов (урбанизация, миграция, акселерация и т.д.) семья претерпевает значительные изменения, которые характеризуются негативизацией семейного образа жизни.

Поэтому резко возрастает актуальность задач, направленных на укрепление семьи, подготовку молодого поколения к семейной жизни, ибо только стабильность семьи как исходного социального института гарантирует воспроизводство здорового населения, создание и передачу духовных ценностей, то есть является необходимым условием выживания государств, народов, человечества.

В настоящее время по ряду причин (неблагополучие в брачно-семейных отношениях; наличие большого числа неполных семей; неподготовленность многих родителей к осуществлению полового воспитания в семье, непонимание

ими своей роли в воспитании будущего семьянина и т.д.) семья не всегда обеспечивает реализацию всей полноты условий для подготовки молодого поколения к семейной жизни. Поэтому, при всей незаменимости семейного воспитания, для более эффективной подготовки молодого поколения к семейной жизни, формированию фамилистической культуры требуется педагогически грамотная, профессиональная помощь.

Большинство ученых, занимающихся исследованием семьи, отмечают необходимость комплексного подхода подготовки молодежи к семейной жизни. Однако в изученной литературе авторы рассматривают преимущественно вопросы создания и функционирования семьи, семейного воспитания, а теоретические основы педагогического процесса и условия формирования фамилистической культуры студентов не нашли должного отражения.

Наиболее многогранной и многоаспектной является комплексная наука о семье – фамилистика (данный термин был предложен А.Г. Харчевым и М.С. Мацковским в 1978 году, происходит от англ family – «семья»).

Фамилистика – интегративная наука о семье и о семейных феноменах, общее обозначение всех наук, исследующих те или иные аспекты фамилистических явлений. В узком смысле – дисциплина, занимающаяся изучением фамилизма (термин, обозначающий направленность системы взаимосвязанных ценностей на семью и семейный образ жизни; на уровне общества, социальных институтов, общностей, групп, индивидов характеризует приоритет ценности семьи и детства перед всеми остальными ценностями).

Исследовав опыт работы образовательных учреждений (общеобразовательных школ, педагогических училищ, вузов), изучив психолого-педагогическую литературу в аспекте проблемы подготовки учащихся к семейной жизни, мы пришли к выводу, что в настоящее время отсутствуют как специальный предмет, так и системы междисциплинарных связей по данному направлению:

- недостаточно формируются основы фамилистической культуры студентов в процессе преподавания учебных дисциплин;
- не ведутся спецкурсы, направленные на углубленное изучение школьниками и студентами основ семейной жизни;
- отсутствует преемственность и взаимодействие общеобразовательных школ и педагогических вузов, их связь с институтом семьи и др.

Объективных причин много. Но одной из основных является отсутствие недостаточно профессионально подготовленных педагогов, ориентирующих молодежь на подготовку к семейной жизни. Необходима целенаправленная системная работа по формированию фамилистической культуры в учебных заведениях высшего и среднего образования педагогических типов, так как именно будущий педагог является главным звеном в организации этого процесса.

Теоретический анализ и результаты проведенного исследования позволяют понимать под *фамилистической культурой* системное образование личности, интегрирующее в себе знание основ фамилистики, совокупность умений, навыков, ценностных установок, социального опыта, проявляющихся в жизнедеятельности. Данное системное образование обуславливает готовность сту-

дентов к осуществлению взаимодействия с семьями учащихся, подготовки их к семейной жизни, а также способствует саморазвитию и самосовершенствованию личности педагога как будущего семьянина.

Необходимость и важность формирования фамилистической культуры вызваны не только социально-педагогическими предпосылками (кризисной ситуацией, связанной с институтом семьи в обществе, отсутствием системной, целенаправленной подготовки молодого поколения к семейной жизни), но и переходом российского образования на новые Государственные стандарты, требующие от высшей школы профессиональной подготовки специалиста, который обладает не только универсальными, но и социально-личностными компетенциями, способного осуществлять на высоком профессиональном уровне подготовку учащихся к семейной жизни и взаимодействие с их семьями.

Процесс формирования фамилистической культуры включает следующие функциональные компоненты:

*Социальный компонент:* отражает аспект формирования фамилистической культуры студента как субъекта семейной жизни в социуме.

*Психолого-педагогический компонент:* обеспечивает формирование компетентности будущего педагога в вопросах всестороннего и целенаправленного изучения семьи, владение разнообразными методиками и технологиями, позволяющими выявить мотивы взаимоотношений и поведения.

*Профессионально-педагогический компонент:* способствует фамилистическую культуру студента как субъекта педагогической деятельности, направленную на подготовку будущего учителя и учащихся к семейной жизни.

*Личностно-преобразующий компонент:* направляет студента как субъекта семейной жизни и субъекта педагогической деятельности на самосовершенствование. Устойчивость функциональных компонентов определяется их связью со структурными компонентами и между собой.

На основе анализа научных источников и экспертных оценок в своем исследовании мы выявили и обосновали структурные компоненты содержания фамилистической культуры студентов педагогических вузов:

*Мотивационно-ценностный компонент* включает в себя профессиональные и семейно-ценностные ориентации личности будущего учителя, определяющие его отношение к профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к семейной жизни. Компонент характеризуется: сформированностью семейно-ценностных ориентаций; наличием интереса к проблемам семейного воспитания; выполнением социального заказа – подготовки молодежи к семейной жизни.

*Развивающий компонент* определяет теоретическую основу для формирования будущего учителя. В содержании образования подготовки студентов должны интегрироваться знания многих наук: социальной и семейной психологии, этнопедагогики, юриспруденции и т.д., а также педагогические знания, способствующие внедрению системы знаний о фамилистике в учебно-воспитательный процесс.

*Нравственно-этический компонент* раскрывает нравственно-ориентированную модель поведения, основанную на взаимодействии педагога и воспитанника, на культуре общения и культуре внешности, на сформированности

коммуникативных умений и навыков, проявлении толерантности по отношению друг к другу.

*Поведенческий компонент* представляет наличие практических умений и навыков, обеспечивающих хозяйственно-экономическую функцию семьи и удовлетворение ее материальных потребностей, а также умений, необходимых в профессионально-педагогической деятельности учителя по подготовке учащихся к семейной жизни.

Компоненты фамилистической культуры находятся в тесном взаимодействии, отражая целостную, динамическую систему формирования фамилистической культуры студентов педагогического вуза.

**Во второй главе** – «Педагогические условия формирования фамилистической культуры студентов педагогических вузов» – рассматриваются условия, заключающиеся в определении базового компонента содержания гуманитарных дисциплин, организации воспитательной деятельности в вузе, адекватной формированию фамилистической культуры и в разработке и апробации модели формирования фамилистической культуры студентов педагогического вуза.

Первым условием формирования фамилистической культуры является определение содержания базового компонента гуманитарных дисциплин. С этой целью с учетом требований к основным образовательным программам были включены некоторые дополнения в содержание учебных дисциплин, рассматривающих комплексно: предметно-научные знания о человеке, обществе, экономике, семье, государстве, систему знаний о демографической ситуации в государстве, обществе, учреждении; способы деятельности, направленные на реализацию частных и общественных интересов семьи и детей, умений и навыков общения.

Так, например, в рамках курса «Культурология» вопросы фамилистической культуры включены в темы: «Восточная культура и ее разновидности», «Моральный выбор и смысл жизни». В курсе «Отечественная история» рассматривался генезис семьи, ее роль и место в воспитании молодого поколения. При изучении предмета «Социология» феномен семьи был представлен как важнейший социальный институт общества. В учебной дисциплине «Философия» социально-философские вопросы семейных отношений рассматривались в темах «Духовная жизнь общества», «Община и общество». Правоведческие вопросы семьи освещены при изучении основ семейного права. На занятиях по литературе значимость семьи находила свое отражение в художественных произведениях многих отечественных писателей и поэтов.

Учебный курс «Семья и ее роль в обществе» изучается в Набережночелнинском государственном педагогическом институте студентами всех специальностей в объеме от 60 до 100 часов. Изучение вопросов фамилистической культуры предусматривало введение в вузе блочной системы в рамках принятых программ факультативных и специализированных курсов, включающих авторские спецкурсы и проблемные семинары, на которых выполнялись индивидуальные задания по анализу практики различных моделей межличностных отношений между членами семьи, разнообразные виды тестов и тренингов.



В качестве второго условия представлена организация воспитательной деятельности в вузе, способствующая формированию фамилистической культуры студентов педагогического вуза.

Воспитательная деятельность со студентами по формированию фамилистической культуры осуществлялась на основе комплексного подхода. Он предполагал определение и реализацию всего многообразия целей формирования фамилистической культуры, оптимальный выбор и применение методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия, изучение и учет уровня воспитанности студентов, согласованную деятельность всех субъектов воспитательной деятельности. Особое место в воспитании, направленном на формирование фамилистической культуры, отведено студенческому совету вуза, студенческой газете образовательного учреждения, творческим объединениям молодежи, библиотеке, студенческим клубам.

Основными направлениями воспитательной деятельности были определены: постановка решения воспитательных задач в процессе плановых учебных занятий; проведение воспитательной работы в специально предусмотренное для этого время; организация содержательного досуга и отдыха, активизация деятельности в студенческих объединениях и движениях.

Третье условие предполагало разработку и апробацию модели формирования фамилистической культуры студентов педагогических вузов, включающей цель, задачи, принципы, функциональные и структурные компоненты. В модели учтены региональные особенности, состоящие в единстве и преемственности культурно-исторического, социально-педагогического, национально-этнического опыта, традиций и инноваций (рис.1).

Анализ практики, экспертные оценки теоретиков по проблемам формирования фамилистической культуры позволили нам выделить диагностические признаки и критериальные показатели уровней сформированности фамилистической культуры, культуры семейных отношений студентов педагогического вуза, отраженные в нашей модели (рис.1).

В качестве базы исследования были выбраны следующие учебные заведения: Набережночелнинский государственный педагогический институт, Набережночелнинский педагогический колледж, гимназия № 26, СОШ № 25.

Цель эксперимента заключалась в проверке эффективности разработанных педагогических условий по формированию фамилистической культуры студентов педагогического вуза, выработке практических рекомендаций по совершенствованию их подготовки к семейной жизни и к семейным отношениям.



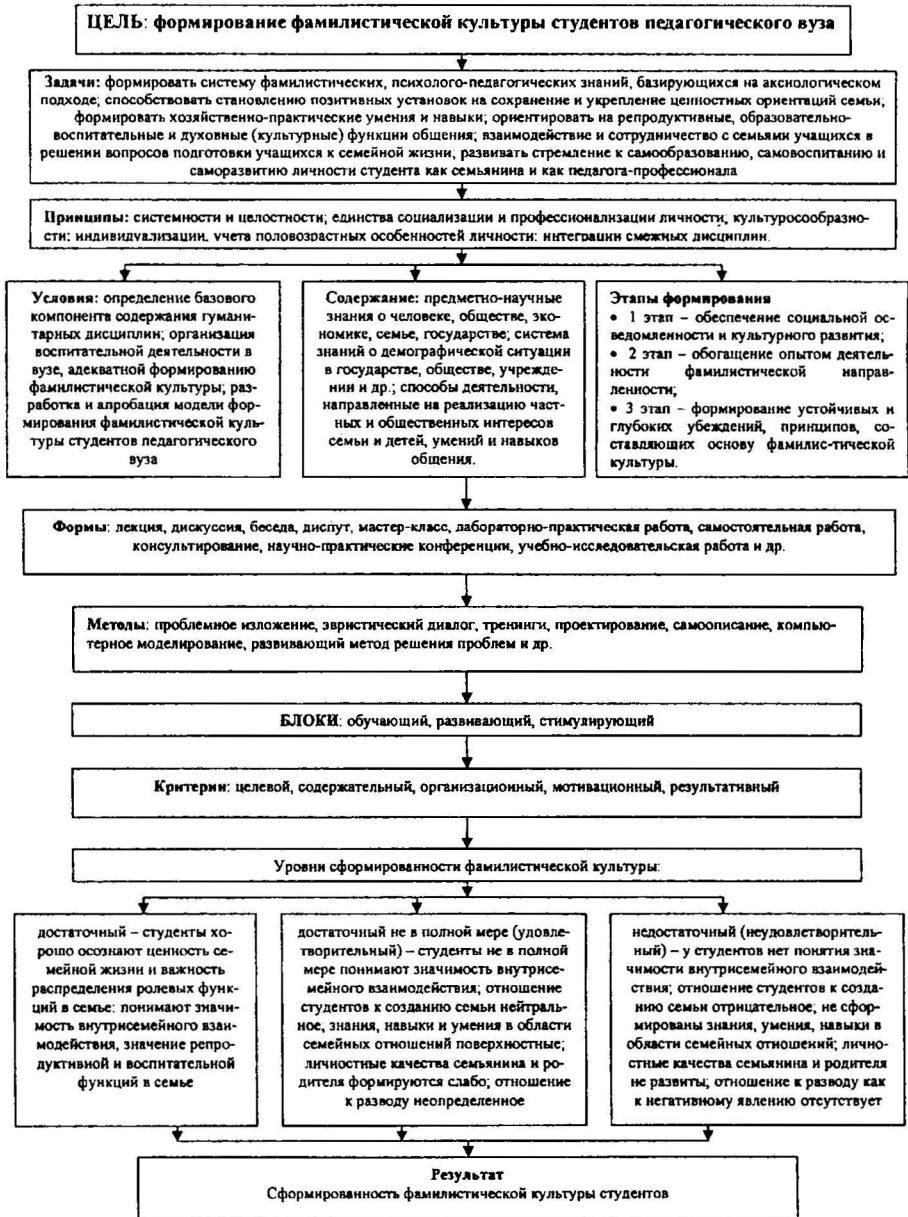


Рис. 1. Модель формирования фамилистической культуры студентов педагогических вузов

В ходе констатирующего этапа эксперимента в качестве основных методов использовались: анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, интервьюирование студентов-выпускников педагогических вузов, учителей, руководителей школ, родителей учащихся; методы экспертных оценок и самооценок; методы математической статистики.

Проведение констатирующего этапа эксперимента как изучение современного состояния подготовки студентов вузов к брачно-семейным отношениям позволило выявить сильные и слабые стороны, увидеть позитивный опыт и использованные резервы.

«Входной» контроль показал, что подготовка юношей и девушек к семейной жизни в начале экспериментальной работы как в экспериментальной, так и контрольной группах в целом находилась на недостаточном (неудовлетворительном) уровне.

Предварительный теоретический анализ, изучение практики подготовки студентов к семейной жизни позволили в логике научного исследования перейти к формирующему этапу эксперимента.

В процессе формирующего педагогического эксперимента в контрольных и экспериментальных группах ежегодно (с 2000 по 2008 г.) проводились контрольные срезы состояния и результатов процесса подготовки к семейной жизни, формированию фамилистической культуры. Замеры осуществлялись в соответствии с методикой определения уровней процесса подготовки по разработанной системе критериев и диагностических признаков. Появилась необходимость специальной подготовительной работы с профессорско-преподавательским составом образовательных учреждений по формированию фамилистической культуры студентов.

По результатам первого замера показатели подготовки студентов к семейной жизни по критериям «целевой», «организационный» и «результативный» увеличились на 8%, а в контрольной группе остались без изменений.

Кроме этого, по результатам опросов на 11% увеличилось число респондентов, оценивающих свой уровень готовности к семейной жизни как достаточный. Эти данные отражают критерии «целевой» и «результативный». Как достаточный не в полной мере показало 67% респондентов, а как недостаточный уровень – 12%. Внедрение организационно-педагогических мер подготовки студентов к семейной жизни повлияло на отношение студентов к разводу: негативное отношение в экспериментальной группе выявлено у 32% опрошенных, нейтральное – 33% и положительное – у 35%. В контрольной группе оценка эффективности процесса подготовки к семейной жизни по отношению к началу эксперимента не изменилась. Эти данные отражены в критериях «организационный» и «результативный».

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что уровень подготовки студентов к семейной жизни в вузе и формированию у них фамилистической культуры возрос.

Специально организованная работа по совершенствованию подготовки студентов к семейной жизни повлияла и на отношение к ней преподавательского состава. До 25% увеличилось число преподавателей, последовательно и це-

ленаправленно осуществляющих подготовку молодежи к семейной жизни, формированию фамилистической культуры; заинтересованность и эмоциональное переживание в процессе подготовки юношей и девушек к семейной жизни проявляли 31% преподавателей; 44% понимали важность и необходимость подготовки к семейной жизни, но не осуществляли ее на практике.

На втором этапе (2003-2005 гг.) эксперимента работа продолжалась в Набережночелнинском государственном педагогическом институте и педагогическом колледже г. Набережные Челны. Численность экспериментальной группы составила 149 человек, контрольной группы – 146 человек.

В экспериментальной группе были внесены содержательные изменения в тематический план спецкурса «Основы фамилистической подготовки учителя», увеличено время для изучения педагогических аспектов семейных отношений, разработана программа совершенствования подготовки студентов к семейной жизни, формированию фамилистической культуры. В русле научно-методической поддержки эксперимента проведена межкафедральная научно-методическая конференция преподавателей на тему: «Проблемы подготовки студентов к браку»; практическая конференция молодых семей для студентов.

Со студентами НГПИ проводились учебные занятия по курсам «Культура семьи и роль супругов в ней», «Основы фамилистической подготовки учителя».

В целом, реализация организационно-педагогических условий, направленных на формирование фамилистической культуры студентов в период обучения в вузе, привели к следующим результатам. В экспериментальной группе 30% респондентов показали, что они имеют достаточно высокий уровень готовности к браку, 68% – достаточный не в полной мере, 2% – недостаточный. В контрольной группе показатели оценки уровня сформированности фамилистической культуры не изменились.

В процессе эксперимента были выявлены некоторые трудности, которые не позволили в полном объеме выполнить все запланированные действия. К таковым отнесены: низкая заинтересованность субъектов образовательного процесса к изменению традиционно сложившихся стереотипов в воспитании и обучении; преобладание у студентов узколичностных и кратковременных мотивов достижения успехов в учебной деятельности; нежелание части педагогов уделять внимание решению проблем подготовки молодежи к созданию семьи и формированию у них фамилистической культуры и др.

Часть из них преодолена административными средствами, другая требует дополнительного исследования и поиска более эффективных путей преодоления.

Основные результаты, полученные в процессе исследования, изложены в **заключении** в виде следующих выводов:

1. Определены сущность и содержание доминантных характеристик понятия «фамилистической культуры». Под фамилистической культурой студентов педагогических вузов следует понимать системное образование личности, интегрирующее в себе знание основ фамилистики, совокупность умений, навыков, ценностных установок, социального опыта, проявляющихся в жизнедеятельности.

тельности. Раскрыты педагогические условия формирования фамилистической культуры студентов педагогических вузов.

2. Сформулированы и апробированы педагогические условия формирования фамилистической культуры студентов в процессе учебно-воспитательной деятельности в педагогическом вузе:

- определение базового компонента в содержании обучения гуманитарных дисциплин при формировании фамилистической культуры, который включает изменение содержания гуманитарных дисциплин; разработку спецкурсов по формированию фамилистической культуры, проектирование модулей по выбору студентов в контексте авторских курсов;

- целенаправленная организация воспитательной деятельности в вузе, способствующая формированию системы осознанных фамилистических понятий будущих специалистов; выявление ценностно-смыслового потенциала гуманитарных дисциплин; разработка воспитательного алгоритма формирования готовности студентов к применению фамилистических умений и навыков в своей профессиональной и личной деятельности;

- разработка и реализация модели формирования фамилистической культуры студентов педагогического вуза, содержащая следующие функциональные и структурные компоненты: социальный, психолого-педагогический, профессионально-педагогический, личностно-образующий, мотивационно-ценностный, развивающий, нравственно-этический, поведенческий. Реализация модели позволяет обеспечить студентов знаниями и умениями в области семейных отношений, формирования у них фамилистической культуры, необходимой для дальнейшей профессионально-педагогической деятельности и для создания собственных полноценных семей.

3. Выявлены критерии развития фамилистической культуры: целевой, содержательный, организационный, мотивационный, результативный и соответствующие им диагностические признаки, обеспечивающие функционирование модели фамилистической культуры студентов педагогических вузов.

Анализ результатов и сформулированные выводы позволяют заключить, что задачи, поставленные перед исследованием, в целом решены. Полученные результаты имеют теоретическую и практическую значимость.

Результаты исследования, безусловно, продуктивные, но не исчерпывают всех аспектов решения проблемы формирования фамилистической культуры студентов педагогических вузов. Дальнейшая разработка проблемы может быть продолжена в следующих направлениях: формирование фамилистической культуры студента вуза в процессе педагогической практики, дополнительного профессионального образования, воспитания и развития студентов в качестве супругов и родителей.

#### **Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:**

1. Исакаева, Г.И. Проблема семейного воспитания и ее роль в межнациональных отношениях / Г.И. Исакаева // Национальные культуры и их роль в

формировании культурного пространства России: Материалы Всероссийской научной конференции по культурологии / под ред. А.В. Беркович. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2006. – С. 43–46. – 0,4 печ. л.

2. Исакаева, Г.И. Исторический аспект развития международного общения и роль семьи в его становлении / Вестник Казанского государственного университета. – Казань, 2006. – С. 265–268. – 0,3 печ. л. (Реестр ВАК)

3. Исакаева, Г.И. Исторический аспект развития международного общения и роль семьи в его становлении / Г.И. Исакаева // Сборник научных статей преподавателей и студентов: Личность и общество / Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Набережные Челны, 2006. – С. 3–6. – 0,3 печ. л.

4. Исакаева, Г.И. Формирование фамилистической культуры в образовательном учреждении / Г.И. Исакаева // Роль молодежных СМИ в поддержку молодых семей: Материалы Международной практической конференции / под ред. И.М. Ильинского. – М., 2006. – С. 141–142. – 0,2 печ. л.

5. Исакаева, Г.И. Подготовка студентов педвуза к самостоятельной семейной жизни / Г.И. Исакаева // VII Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Коммуникативные аспекты языка и культуры» / Вестник ТПУ. – Томск: Томский политехнический университет, 2007. – С. 98–99. – 0,2 печ. л.

6. Исакаева, Г.И. Формирование фамилистической культуры – залог успеха общества / Г.И. Исакаева // 4-я Международная научно-педагогическая конференция «Самосовершенствование, самореализация личности: психолого-педагогические аспекты» / Под ред. Н.Ш. Чинкиной. – Набережные Челны: НГПИ, 2007. – С. 250–262. – 0,8 печ. л.

7. Исакаева, Г.И. Формирование фамилистической культуры в аудиторной и внеаудиторной деятельности по литературе у студентов педагогических вузов / Г.И. Исакаева // Казанский педагогический журнал / Под ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: ИПП ПО РАО, 2007. – С. 35–45. – 0,8 печ. л. (Реестр ВАК)

8. Исакаева, Г.И. Формирование семейной культуры студентов педагогических вузов / Г.И. Исакаева // IV Международная научно-практическая конференция «Образование и семья: проблемы сопровождения», Санкт-Петербург. – СПб.: РГПУ им. А. Герцена, Институт детства, 2008. – С. 28–32. – 0,4 печ. л.

9. Исакаева, Г.И. Формирование фамилистической культуры педагога как системное образование личности / Г. И. Исакаева // 5-я Международная научно-педагогическая конференция «Молодая семья – залог успеха общества», Набережные Челны: НГПИ, 2008. – С. 31–36. – 0,4 печ. л.

---

Подписано в печать 16.10.08 г. Печать ризографическая.  
Гарнитура Times. Формат бумаги 60х90/16. Объем 1 п.л.  
Тираж 130 экз. Заказ № 52

---

Информационно-технологический отдел ИПП ПО РАО  
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12  
тел. 542-45-84



0 —